

## Table des matières

### INTRODUCTION

<b>Penser les inégalités dans l'enfance</b> .....	9
Des différences aux inégalités .....	10
La place croissante des inégalités culturelles.....	14
Enfant objet et enfant sujet des inégalités.....	18
La contribution des inégalités culturelles aux inégalités globales.....	22
Favoriser le nomadisme intellectuel.....	23
Des focales et des méthodologies multiples et variées....	26
Catégoriser l'enfance .....	28
Décloisonner la construction des inégalités culturelles..	31

### OUVERTURE

<b>Les inégalités invisibles. Classe sociale et « élevage » des enfants dans des familles noires et des familles blanches</b> .....	39
Méthodologie .....	46
<i>Les participants à l'étude</i> .....	46
<i>Les observations dans les familles</i> .....	48
<i>Des précisions sur la classe sociale</i> .....	51

Mise en culture concertée et pousse naturelle.....	52
<i>Développer Alexander Williams</i> .....	54
<i>Soutenir la pousse naturelle d'Harold McAllister</i> .....	62
<i>L'intersection de la race et de la classe     dans la vie familiale</i> .....	67
Les différences de pratiques culturelles au sein de l'ensemble de l'échantillon.....	70
<i>L'organisation du quotidien</i> .....	70
<i>L'usage du langage</i> .....	75
<i>Les liens sociaux</i> .....	77
L'influence des stratégies éducatives sur les interactions avec les institutions.....	81
<i>Les indices de l'émergence du sentiment de légitimité</i> .....	82
<i>Les indices de l'émergence du sentiment de contrainte</i> .....	87
Pourquoi la classe sociale compte-t-elle?.....	92
Discussion.....	97

## PREMIÈRE PARTIE

### L'enfance en famille

#### CHAPITRE I

<b>De la socialisation familiale aux pratiques enfantines entre la naissance et 5 ans</b> .....	105
Comparer et mettre en perspective.....	108
Trois moments d'investigation.....	112
La différenciation précoce des pratiques de soins.....	113
S'occuper d'un bébé, conduire une voiture ou se faire belle (ou beau)?.....	117
Trois manières d'aller au bal.....	119

CHAPITRE II

**Usages du temps libre et genèse des inégalités sociales dans la petite enfance..... 125**

Entre bonne volonté scolaire et temps libre  
« sans enjeux » des enfants des classes populaires  
et des « petites classes moyennes »  
du pôle économique..... 128

Pratiques artistiques et opposition à la compétition  
pour les fractions des classes moyennes proches  
du pôle culturel..... 133

Le souci pédagogique anticipatif  
des classes supérieures..... 137

Culture scientifique et sports, ou culture littéraire  
et artistique : des styles de vie différenciés  
entre fractions des classes supérieures..... 140

CHAPITRE III

**Des pratiques parentales normées ?  
Styles éducatifs et rapport aux institutions  
dans l'enquête Elfe. Premiers résultats ..... 147**

Styles parentaux et stratification sociale et morale..... 149

Pratiques légitimes et rapports aux institutions :  
un espace moralement structuré des façons  
d'être parent..... 152

*La cohérence des pratiques parentales  
avec les normes institutionnelles..... 152*

*La normalisation différentielle des pratiques parentales ..... 158*

Quatre styles éducatifs parentaux au prisme  
du rapport aux institutions..... 162

CHAPITRE IV

**Parler à table.**

**Une ethnographie en famille..... 167**

Une ethnographie enregistrée et participative..... 169

Le repas du soir : quelles manières de parler  
et quel contenu dans les conversations?..... 172

*Manger et manger correctement : des dîners plutôt  
silencieux dans les classes populaires..... 173*

*Raconter des histoires et sa journée à table :  
des dîners plutôt agités dans les classes supérieures..... 179*

DEUXIÈME PARTIE

**Perspective culturelle, perspective scolaire**

CHAPITRE V

**Épreuves et paradoxes de l'égalité**

**des chances scolaires..... 191**

De l'école républicaine à école démocratique  
de masse..... 192

*Retour sur l'école républicaine..... 193*

*La massification..... 195*

L'égalité des chances méritocratique..... 197

Les épreuves du modèle..... 199

L'emprise du mérite scolaire..... 201

Le tropisme élitiste..... 204

Un modèle cruel et... libéral..... 206

CHAPITRE VI

**Les langages de classe dans la petite enfance.  
Construction et effets des dispositions  
langagières d'enfants de grande section  
de maternelle** ..... 211

Des ressources langagières acquises  
dans le cadre familial ..... 214

*Lectures d'histoires et rapports à la culture écrite* ..... 214

*Humour familial et socialisation langagière* ..... 217

Le langage des enfants ..... 221

*Des productions langagières de valeur inégale* ..... 222

*Le langage, une ressource sociale enfantine* ..... 225

CHAPITRE VII

**Inégalités sociales, inégalités scolaires  
et littérature enfantine :  
lecture implicite et explicite** ..... 229

Le livre pour la jeunesse : la large diffusion  
d'un instrument de socialisation ..... 231

*Lire pour étayer la scolarité* ..... 235

*Un instrument pour apprendre « la vie »* ..... 238

*La lecture : plaisir, partage, affect, ludique* ..... 242

Les manières d'utiliser les livres ..... 245

*Livres à disposition ou à demander?* ..... 245

*« Lire avec son enfant » : un même vocable  
pour des activités différentes* ..... 246

*Lire et en parler?* ..... 249

*Lui lire, le laisser lire?* ..... 250

TROISIÈME PARTIE

De l'usage majuscule des savoirs minuscules

CHAPITRE VIII

Porteur d'avenir ou fauteur de troubles?

L'arrivée d'Internet dans des foyers modestes de la France rurale..... 257

Le « devoir de connexion » ..... 261

*L'argument scolaire* ..... 262

*La crainte de la marginalisation sociale* ..... 263

Des appropriations « familialistes » de Facebook..... 265

*Facebook : des réseaux « d'amis » issus de la famille* ..... 265

*Les panneaux de « glorification » du lien familial* ..... 267

Les bouleversements de la vie domestique..... 270

*Des menaces sur le collectif familial* ..... 270

*Les réponses : principe de transparence et désindividualisation des outils* ..... 273

CHAPITRE IX

« Une Bonne Paye, les enfants? »

La place du jeu de société dans

les stratégies éducatives des familles ..... 277

Le jeu de société en famille : entre évolution culturelle et évolution de la parentalité ..... 282

*La diffusion sociale du jeu* ..... 282

*Une activité familiale*... ..... 283

*... mais sociologiquement stratifiée* ..... 285

Les registres de justification du jeu familial..... 287

*La pédagogisation du jeu de société* ..... 287

*Éthique du fun et moralité du divertissement* ..... 289

*Familles non joueuses : temps rare et temps perdu* ..... 291

Culture ludique, transmission et reproduction familiale.... 294

CHAPITRE X

**Quand le culturel construit le politique :  
le cas des représentations enfantines  
des Gilets jaunes..... 297**

Un engouement enfantin pour les Gilets jaunes  
alimenté par les réseaux sociaux..... 300

*Des goûts populaires et masculins pour les Gilets jaunes..... 300*

*Une (sur)exposition enfantine au mouvement  
des Gilets jaunes ..... 302*

*Discussions familiales, implication et effets limités  
des médias ..... 309*

Jouer aux Gilets jaunes? La socialisation politique  
par les jeux dans la cour de récréation..... 313

*Parler des Gilets jaunes ..... 314*

*Jouer aux Gilets jaunes ..... 315*

*Contre-culture politique et contre-culture de genre ..... 318*

CHAPITRE XI

**« Moi, j'veux pas d'ami comme toi ! » :  
les logiques socialement différenciées  
d'évaluation et de hiérarchisation  
des amitiés enfantines..... 325**

« Qui se ressemble s'assemble » :  
les conditions nécessaires à l'amitié ..... 330

*Une homophilie de genre..... 330*

*... et d'âge..... 337*

Les chemins de l'amitié enfantine..... 340

*La gentillesse, l'honnêteté et l'humour :  
le tiercé gagnant du cœur des enfants ..... 340*

*Des logiques de sélection amicale socialement différenciées ... 342*

**Table des tableaux et graphiques..... 351**

**Table des matières..... 353**